

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
11.02.14 «Электронные приборы и устройства»  
(базовой подготовки)

Казань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.14 «Электронные приборы и устройства»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21»июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Оганов Александр Гайевич, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «3» сентября 2020г.

Председатель ПЦК Ваня

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» относится к Общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 201 ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 134 ч.;
- самостоятельная работа обучающегося 67 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	201
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	134
в том числе:	
теоретические занятия	119
практические занятия	15
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	67
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основы исторического знания. Цивилизации, типология. Российская история как часть европейской и мировой истории.	2	2
<b>Раздел I. Первобытный мир и зарождение цивилизаций древнего мира.</b>		<b>36</b>	
1.1. Происхождение человека. Палеолит. Неолитическая революция	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Что такое человек, общественная организация первобытных людей, появление религии и искусства. Причины неолитической революции, важнейшие изобретения, переход к производящему хозяйству	2	2
	<i>1. Самостоятельная работа студентов по теме:</i> Производящее хозяйство и разделение труда.	2	
1.2. Древнейшие государства Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Древний Египет, государства Шумера, Вавилонское царство, зарождение древнеиндийской и древнекитайской цивилизации	2	2
1.3. Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Минойская и микенская цивилизации, древнегреческий полис, законы Ликурга и Солона, греко-персидские войны, завоевания Александра Македонского	2	2
	<i>2. Самостоятельная работа студентов по теме:</i> Афинский морской союз и Спарта: социальная структура, государственное устройство	2	
1.4. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Царский период, установление республики, римские завоевания, Пунические войны, установление империи, Западная и Восточная римские империи, падение Западной римской империи	2	2
<b>Раздел 2. Запад и Восток в Средние века</b>			
2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Причины и последствия великого переселения народов, варварские королевства в Европе и Северной Африке. Франкское королевство. Салическая правда.	2	2
	<i>3. Самостоятельная работа студентов:</i> Законодательство варварских королевств. Варварские правды	2	
2.2. Возникновение ислама.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Арабские завоевания.	Пророк Мухаммад, арабские завоевания, образование Арабского халифата	2	2
	<i>4. Самостоятельная работа студентов:</i> Завоевание Центральной Азии.	2	
2.3. Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Император Юстиниан и его деятельность. Расселение славян на Балканах.	2	2
	<i>5. Самостоятельная работа студентов:</i> суннизм и шиизм	2	
2.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Королевство франков. Карл Мартелл и его реформы. Карл Великий. Причины распада империи Карла Великого.	2	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Основные черты западноевропейского феодализма. Три сословия феодального общества.	2	2
	<i>6. Самостоятельная работа студентов:</i> Феодалная иерархия	2	
2.5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Раскол христианской церкви. Ключенбургская реформа. Подготовка первого крестового похода. Причины крестовых походов и их результаты.	2	2
2.6. Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Столетняя война. Реконкиста. Экономические и политические причины складывания централизованных государств.	2	2
	<i>7. Самостоятельная работа студентов:</i> Средневековый город..	2	
2.7. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Наука и богословия. Развитие образования. Книгопечатание. Идеи гуманизма.	2	2
	<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>		
3.1. Образование древнерусского государства. Принятие христианства и его значение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Славянские племена в Восточной Европе. Князь Рюрик. Князь Владимир и крещение Руси.	2	2
	<i>8. Самостоятельная работа студентов:</i> религиозная реформа 980 года.	2	
3.2. Русь в XII - начале XIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Социальная структура. Причины и последствия раздробленности. Крупнейшие княжества.	2	2
3.3. Культурное пространство Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Литература и искусство. Архитектура Древней Руси.	2	2
	<i>9. Самостоятельная работа студентов:</i> Архитектурные памятники Древней Руси.	2	
3.4. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Образование монгольского государства. Чингиз-хан и его завоевания. Поход Бату-хана на Русь. Образование Золотой Орды. Александр Невский.	2	2

3.5. Усиление Московского княжества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предпосылки к образованию централизованного государства. Московское княжество. Иван Калита и его деятельность.	2	2
3.6. Формирование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и свержение ига. Судебник 1497 г. Предпосылки централизации, политический строй	2	2
	<i>10. Самостоятельная работа студентов:</i> доклад на тему: Деятельность Ивана III.	2	
3.7. Россия в правлении Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Опричнина. Ливонская война.	2	2
3.8. Смута в России начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. К. Минин и Д. Пожарский.	2	2
	<i>11. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение по теме: Второе ополчение	2	
3.9. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Земский Собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Государственный аппарат. Воссоединение Украины с Россией. Патриарх Никон и раскол в русской православной церкви.	2	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Культурное пространство Руси конца XIII – XVII в.	2	2
	<i>12. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение по теме: Архитектура. Успенский собор. Первопечатник И. Федоров.	2	
<b>Раздел 4. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII в.</b>			
4.1. Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Поиск путей в Индию. Путешествия Васко да Гама, Х. Колумба и Ф. Магеллана. Развитие экономики. Мануфактуры. Открытия в науке и технике.	2	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Эпоха Возрождения и гуманизм в Западной Европе. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело и другие.	2	2
	<i>13. Самостоятельная работа студентов:</i> походы Э. Кортеса и Ф. Писарро.	2	
4.2. Реформация и Контрреформация	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Причины Реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Крестьянская война в Германии.	2	2
	<i>14. Самостоятельная работа студентов:</i> значение Реформации.	2	
4.3. Становление абсолютизма в европейских странах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Особенности абсолютизма и особенности его формирования. Абсолютизм в Англии, Франции и Испании.	2	2
	<i>15. Самостоятельная работа студентов:</i> Общественно-политическая мысль XVI в.	2	



4.4. Англия в XVII - XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Английская буржуазная революция. О. Кромвель. «Славная революция». Вильгельм III Оранский. Начало промышленного переворота.	2	2
	<i>16.Самостоятельная работа студентов:</i> Формирование новых социальных слоев.	2	
4.5. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины колониальной экспансии. Завоевание Северной Америки и Индии.	2	2
4.6. Развитие Европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Идеи просвещения и просвещенное общество. Наука, образование и искусство в XVII - XVIII вв.	2	2
4.7. Война за независимость и образование США	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	2	2
4.8. Французская революция конца XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Французская революция. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	2
	<i>17.Самостоятельная работа студентов:</i> Просвещенный абсолютизм	2	
<b>Раздел 5. Россия в конце XVII - XVIII в.</b>			
5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Азовские походы. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в социальной структуре русского общества. Реформы Петра I в сфере науки, образования и культуры и их влияние на семью.	2	2
5.2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характер реформ Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Н. И. Новиков и А. Н. Радищев Восстание Е. Пугачева. Павел I. Внешняя политика России, выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.	2	2
<b>За 1 семестр: 62 + 6 + 34 = 102</b>			
<b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b>			
6.1. Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Переход от мануфактуры к фабрике. Дж. Уатт. Образование монополий. Экономические кризисы.	2	2
	<i>18.Самостоятельная работа студентов: доклад по теме:</i> Машинное производство и его социальные последствия.	4	

6.2. Международные отношения 1-й пол. XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Наполеоновские войны. Венская система. Крымская война.	2	2
6.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Профсоюзы. Марксизм. Теория естественного права, принцип разделения властей, теория общественного договора и др.	2	2
	<i>Практическое занятие №4:</i> Развитие западноевропейской культуры. Открытия в области физики, химии, биологии.	2	2
	<i>19. Самостоятельная работа студентов:</i> Развитие США после гражданской войны	2	
<b>Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>			
7.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Завоевания в Африке. Сипайское восстание в Индии.	2	2
7.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Превращение Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Боксерское восстание. Развитие Японии. Реставрация Мэйдзи.	2	2
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX в.</b>			
8.1. Политика Александра I: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Причины войны и ее ход. Бородинское сражение. Народная война. Отступление Наполеона. Заграничные походы русской армии.	2	2
	<i>20. Самостоятельная работа студентов:</i> Реформы М. Сперанского.	2	
8.2. Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Возникновение тайных обществ. Программы П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади.	2	2
	<i>21. Самостоятельная работа студентов:</i> Сходства и отличия в программах П. Пестеля и Н. Муравьева.	2	
8.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Попытки преобразований в социально-экономической сфере. Политика в области образования. Теория официальной народности. Крымская война.	2	2
	<i>22. Самостоятельная работа студентов:</i> Социалистические учения в России. Первые социалисты.	2	
8.4. Формирование гражданского правосознания. Основные течения обще-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Наука в первой половине XIX в. Социологические теории. Славянофилы и западники. Теория официальной народности.	2	2

ственной мысли.			
8.5. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Контрреформы.	2	<b>2</b>
8.6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Либерализм. Народнические организации и их программы, социал-демократы. Террористическая деятельность. Убийство Александра II.	2	<b>2</b>
	<i>23. Самостоятельная работа студентов:</i> Социал-демократия в России.	2	
8.7. Экономическое развитие и внешняя политика во 2-й половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие промышленности. Новые промышленные районы. Развитие науки и техники в России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	2	<b>2</b>
8.8. Культурное пространство Российской империи в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Литература и искусство в первой половине XIX в. Культура «золотого века». Развитие образования и науки. Книгоиздательское дело. Литература, изобразительное искусство, театр, музыка.	2	<b>2</b>
	<i>24. Самостоятельная работа студентов:</i> доклад по теме: Изучение Центральной Азии и Дальнего Востока. Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и другие путешественники.	4	
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.</b>			
9.1. Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Борьба за передел мира. Формирование военных блоков. Соперничество России и Японии в Китае	2	<b>2</b>
9.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Синьхайская революция в Китае и провозглашение республики. Младотурецкая революция. Революция в Иране 1905 – 1911 гг. Национально-освободительное движение в Индии. Программа ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди.	2	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №5:</i> Россия на рубеже XIX – XX вв. Оппозиционные организации. Эсэры, социал-демократы, легальные марксисты, либералы и др. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	2	<b>2</b>
	<i>25. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение «Первые марксистские организации в России».	4	
9.3. Первая Российская революция 1905-1907 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины и социальная база. Вооруженные восстания. Манифест 17 октября 1905 г. Становле-	2	<b>2</b>

Начало парламентаризма	ние российского парламентаризма. Государственная Дума.		
9.4. Общество и власть после революции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Земельная реформа и ее итоги	2	2
	<i>Практическое занятие №6:</i> Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 гг.	2	
9.5. От Февральской революции к Октябрьской	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины, социальная база и ход революций. Приход большевиков к власти. Национализация, земельный вопрос. «Военный коммунизм».	2	2
	<i>26. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение «Первые декреты советской власти»	2	
9.6. Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Формирование однопартийной системы. Брестский мир. Причины; стороны, участвовавшие в войне, итоги.	2	2
<b>Раздел 10. Мир между двумя мировыми войнами</b>			
10.1. Европа и США	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса.	2	2
10. 2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тоталитаризм в Европе. Германский национал-социализм.	2	2
	<i>27.Самостоятельная работа студентов:</i> доклад по теме: «Особенности германского национал-социализма»	2	
10. 3. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Создание Лиги Наций. Генуэзская конференция. Возникновение очагов агрессии. Англо-американо-японские противоречия на Дальнем Востоке.	2	2
	<i>28.Самостоятельная работа студентов:</i> доклад по теме: «Коммунизм с китайской спецификой».	2	
<b>Раздел 11. СССР в 20-е – 40-е гг.</b>			
11. 1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	НЭП: сущность и направления. Образование СССР. Конституция 1924 г.	2	2
	<i>Практическое занятие №7:</i> СССР в 1945 – 1953 гг.	2	
11.2. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Коллективизация сельского хозяйства, ее причины и итоги. Ликвидация кулачества как класса. Источники индустриализации. Создание новых отраслей промышленности. Стахановское движение.	2	2
	<i>29.Самостоятельная работа студентов:</i> Два подхода к государственному устройству СССР.	3	
11.3. Великая Отечествен-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

ная война	Начало ВОВ. Коренной перелом и победа в ВОВ.	2	2
11.4. СССР в 60 – 80-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	«Оттепель» конца 50-х - нач. 60-х гг. Экономические реформы 1965 г. Перестройка и распад СССР.	2	2
<b>Россия в конце XX – нач. XXI вв.</b>		7	
12.1. Россия в 90-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономические преобразования. «Шоковая терапия» Создание рыночной экономики. Новая конституция РФ.	2	2
12.2. Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Россия и процессы глобализации. Борьба с терроризмом. Внутренняя и внешняя политика.	2	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> Россия и вызовы XXI в.	1	
	<i>30. Самостоятельная работа студентов:</i> Разработка и реализация планов дальнейшего развития России: наукоемкое производство, социальная сфера.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>За 2 семестр – 57 + 9 + 33 = 99</b>			
<b>Всего:</b>		<b>201</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории

Оборудование учебного кабинета:

- столы,
- стулья,
- доска,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. - История Отечества с древнейших времен до наших дней. В двух частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. - М., 2015.
2. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки ОГЭ: 9 класс/П.А. Баранов.- Москва: АСТ: Астрель, 2016. – 411 (Государственная итоговая аттестация)

Интернет-ресурсы:

- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнала Родина)
- [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) (Электронно-библиотечная система)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
- [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b>	
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<p>Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Презентации.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине.</p>
<p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Коллоквиум. Тестирование в программе АСТ-тест. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	